



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Зоопсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.И. Разживина	-	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	старший преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им. С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Зоопсихология – это:

- A. Наука о поведении животных
- B. Наука о научении животных
- C. Наука о взаимодействии человека и животных
- D. Наука о психике животных

2. Какую задачу не ставит перед собой зоопсихология?

- A. Возникновение психики
- B. Выделение эволюционных стадий развития психики
- C. Выявление механизмов развития психики
- D. Происхождение человека как вида

3. Подход к изучению животных, сторонники которого признавали, что животное обладает разумом, волей, свободой выбора, способно к высшим чувствам.

- A. Антропоморфизм
- B. Механицизм
- C. Этология
- D. Сравнительная психология

4. Древнегреческий мыслитель, считавший, что вначале на свет появились разрозненные части различных организмов, которые соединялись между собой в самых невероятных сочетаниях, — это:

- A. Эмпедокл
- B. Декарт
- C. Сократ
- D. Демокрит

5. Впервые показал возможность проявления инстинкта в условиях изоляции от типичных для вида условий среды:

- A. Кювье
- B. Шовен
- C. Ламарк
- D. Мак-Фарленд

6. Французский просветитель 18 века, считавший, что инстинкты происходят от разумных действий:

- A. Кондильяк
- B. Ламарк
- C. Декарт
- D. Леруа

7. «Правило экономии», гласящее: «то или иное действие ни в коем случае нельзя интерпретировать как результат проявления какой-либо высшей психической функции, если его можно объяснить на основе наличия у животного способности, занимающей более низкую ступень на психологической шкале» выдвинуто:

- A. Торндайком

- В. Ллойдом-Морганом
- С. Ламарком
- Д. Леруа

8. Методы зоопсихологии: субъективный, биологический, филогенетический, онтогенетический, биогенетический — были выделены:

- А. Вагнером
- В. Ллойдом-Морганом
- С. Реймарусом
- Д. Бехтеревым

9. Метод зоопсихологии, который состоит в сравнении филогенеза и онтогенеза психики живых существ, называется:

- А. Филогенетическим
- В. Субъективным
- С. Биогенетическим
- Д. Ни один из перечисленных

10. Метод зоопсихологии, состоящий в изучении истории развития психики живых существ и выявлении ее качественных отличий у различных представителей животного мира, — это метод ...

- А. Филогенетический
- В. Субъективный
- С. Биогенетический
- Д. Эксперимента

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1 балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Научение на основе подражания
2. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения
3. Особенности постнатального развития поведения животных
4. Общая характеристика игры у животных, функции игр, типология игр
5. Особенности «языка» животных
6. Функции и формы агрессивного поведения и дискриминации у животных
7. Рассудочная деятельность животных
8. Элементарное мышление человекообразных и низших обезьян.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует

в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задание №1

Верблюжонок уже через 10 минут после рождения делает первые попытки подняться на ноги, а ещё через 90 минут он уже может свободно стоять. В течение первых суток формируется реакция следования за матерью. Определите формы следования за объектами животных.

Задание №2.

Объектом запечатления служил для одних цыплят синий шар, для других - желтый цилиндр. После первых же предъявлений цыплята стали следовать за этими объектами не менее интенсивно и продолжительно, чем в обычных условиях за курицей. Но даже наиболее активные цыплята переставали следовать за объектом запечатления уже через несколько дней, если прекращались ежедневные тренировки. Определите формы следования за объектами животных.

Задание №3

Собака ждала хозяина возле магазина, где он ее оставил. Где-то за минуту до его выхода она забеспокоилась и начала активно скулить, так как почувствовала его приближение по запаху. Определите тип безусловных рефлексов.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. Области применения зоопсихологических знаний.
2. Методологическое правило Моргана.
3. Бихевиористский, этологический, и физиологический подходы к изучению поведения животных
4. Теория А. Н. Леонтьева о происхождения психики
5. Влияние эволюционного учения Ч. Дарвина на исследование поведения.
6. Концепция Л. В. Крушинского о физиолого-генетических основах рассудочной деятельности.
7. Опыты Келлера..
8. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
9. Практическое применение достижений зоопсихологии в хозяйственной деятельности человека.
10. Концепция игры по К. Фабри

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 2 семестре-зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II), Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Предмет и место в системе наук зоопсихологии
2. Методы зоопсихологических исследований
3. Основные направления в изучении поведения животных
4. Особенности изучения психики у животных
5. История зоопсихологии
6. Основные гипотезы об эволюции психики
7. Стадии эволюции психики
8. Общая характеристика психической деятельности животных
9. Низший уровень психического развития
10. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики
11. Низший уровень развития перцептивной психики
12. Высший уровень развития перцептивной психики

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по зоопсихологии, на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

1. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения и животных
2. Формы мышления, биологическая ограниченность интеллекта животных
3. Сравнительный анализ интеллекта животных и человека.
4. Проблема происхождения трудовой деятельности
5. Проблема зарождения общественных отношений и членораздельной речи.
6. Научение на основе подражания.
7. Врожденное и приобретаемое в пренатальном развитии поведения.
8. Особенности постнатального развития поведения животных.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные. Осуществляет анализ закономерностей функционирования психологических систем на микро- и макроуровне.

1. Функции и формы агрессивного поведения и дискриминации у животных
2. Сравнительный анализ агрессии у людей и животных;

3. Рассудочная деятельность животных
4. Элементарное мышление человекообразных и низших обезьян, сравнительная характеристика
5. Общая характеристика игры у животных, функции игр, типология игр.
6. Особенности «языка» животных.
7. Сравнение развития двигательной активности зародышей.

ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
2. Особенности постнатального развития поведения животных;
3. Инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде;
4. Ранний опыт;
5. Взаимоотношения между компонентами раннего постнатального развития поведения;
6. Раннее формирование общения;
7. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию

Проводить анализ научной литературы по зоопсихологии, на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

1. Особенности установления и поддержания привязанности к домашним животным.
2. Особенности поведения кошек при взаимодействии с человеком.
3. Особенности поведения собак при взаимодействии с человеком.
4. Общие характеристики анимал-терапии.
5. Влияние анимал-терапии на психологическое благополучие человека.
6. Требования к анимал-терапевту.
7. Принципы подбора животного для анималотерапии.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные.

Осуществляет анализ закономерностей функционирования психологических систем на микро- и макроуровне.

1. Противопоказания анимал-терапии.
2. Эффективность анимал-терапии.
3. Канис-терапия.
4. Филино-терапия.
5. Иппотерапия.
6. Дельфинотерапия.